

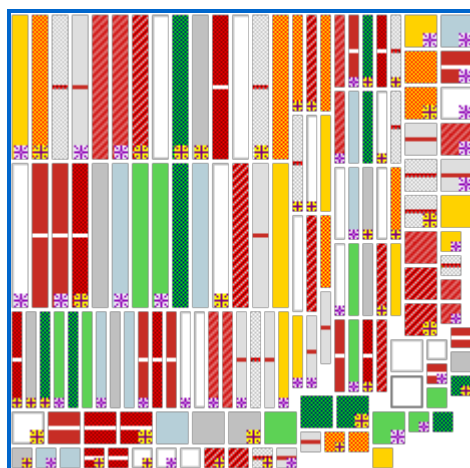
1 Selvregistrering

År	2020
Dato for faglig dialog	
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbørnsdød?	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehaven?	
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	6/4, 7/4, 8/4, 5/6, 24/12, 28/12, 29/12, 30/12, 31/12
NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	1
Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	Nej
Overholdes reglerne for medicinhåndtering?	Ja
Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Nej
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Nej

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal
være udfyldt, før du
afslutter
selvregistreringen.

Afslut selvregistrering	Ja
Selvregistreringstidspunkt:	22-01-2020
Selvregistrering gennemført af:	



[Annika Bæk Vind](#)

2 Faglig dialog

**Sociale relationer -
barn/voksenkontakten**

Indsats	Tilpas indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>Observationen er foretaget en eftermiddag mellem 13 og 15.</p> <p>Generelt: det ses at personalet i Valby Vuggestue er nærværende og i øjenhøjde med børnene, institutionen er i fuld gang med at implementere den styrkede læreplan. Når der gives tilpas i nogle af pejlemærkerne, er det på baggrund af, at der skal være fokus på organisering med udgangspunkt i kravet fra den styrkede læreplan om læringsmiljø hele dagen.</p> <p>Sociale relationer: Det pædagogiske personale har en anerkendende tone, de er lydhør og imødekommende overfor børnene og det ses at de har fokus på at følge barnets initiativ. Det ses at børn får hjælp og det ses og høres at personalet sætter ord på barnets gode intention. Der ses stort set ingen voksensnak hen over hovedet på børnene. Der ses forskel på, hvordan stuerne har organiseret sig og planlagt eftermiddagen når børn vågner. Til dialogmødet tales der om, at nogle aktiviteter gør samspillet mellem børn og voksne nemmere end andre. Fx ses længevarende samspil i situationer, hvor aktiviteter mellem børn og voksne foregår på gulvet såsom dans, løb og bevægelse. Det ses, at børn der fx sidder ved et højt bord skal hjælpes op og ned, skal have ting fra hylde, samtidig med at der er børn der skal skiftes, børn der vågner osv. Til dialogmødet tales der også om, at eftermiddagens aktiviteter og rutiner har flere afbrydelser på grund af børn der vågner eller skal sove, børn der skal skiftes eller skal spise, børn der løbende bliver hentet osv. Deltagerne vil gerne have en drøftelse i hele personalegruppen omkring, hvilke aktiviteter der gavner det nære samspil bedst om efter middagen. De vil gerne udvikle deres praksis med overskriften: den bedste eftermiddag for børnene.</p>
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>Definer, hvad der for Valby Vuggestue er den bedste eftermiddag for børnene, tag udgangspunkt i elementer fra det pædagogiske grundlag fx børnefællesskaber, læringsmiljø og barnesynet og brug dele fra jeres allerede beskrevne praksis i jeres skriftelig læreplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aftal, hvordan I kan få undersøgt, hvornår om eftermiddagen I oplever det er nemmest for jer at være i længerevarende samspil med børnene. Fx ved at observere i hinandens team, registrere jeres aktiviteter, bruge spørgsmål fra KIDSs materialet, filme el.a. - Beslut, hvilke aktiviteter I vil tilbyde som giver børnene den bedste eftermiddag samt, hvordan I gør jeres tilbud synligt for børn der vågner. - Beslut og planlæg, hvordan og hvornår I løbende vil evaluere på jeres aftaler.
Inklusion og fællesskab	
Indsats	Tilpas indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>Børn ses bliver hjulpet ind i leg og aktiviteter af de voksne, det ses at børn der fx går rundt alene eller er kede af det får hjælp. Alle steder ses voksne sidde ved barnet og give det god tid til at øve sig i at tage tøj på. Der ses forskel på om børn hjælper til, under eftermiddagsmåltidet ses fx nogle steder, at voksne står og skærer ud på en vogn væk fra bordet, der høres at børn siger 'mere mad' og det ses nogle steder at voksne går til og fra bordet og serverer for børnene. I nogle situationer er der adgang til forskellige legemuligheder. Generelt ses voksne, tilbyde forskellige aktiviteter, det ses at børn der vågner bliver hjulpet ind et børnefællesskab på stuen. Ind i mellem ses børn der har svært ved at orientere sig i rummet og ved at vælge. Til dialogmødet bliver der talt om, at eftermiddagsmåltidet adskiller sig fra frokostmåltidet, fordi der ikke er samme mulighed for at være sammen alle sammen i længere tid. Deltagerne vil gerne udvikle deres eftermiddagsmåltid, så der kommer fokus på, at det bliver en pædagogisk aktivitet, hvor voksne har mulighed for at være nærværende samt, hvor børnene er så aktivt deltagende som muligt. Derudover bliver der talt om, at overgangene fra at børn har sovet, til de skal lege, spise, bliver hentet osv. skal gøres tydeligere, blandt andet</p>

ved at børn og forældre hjælper med at rydde op og ved at få brugt hinandens viden om at visualisere dagen for børnene. TOPI bliver brugt til at planlægge pædagogikken ud fra barnets og børnegruppens behov.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

- Aftal hvordan I vil udvikle jeres eftermiddagsmåltid samt drøft, hvordan I kan se at måltidet er en pædagogisk aktivitet alle steder. Brug jeres principper / værdier fra jeres frokostmåltid.
- Hent evt. inspiration på UCC hjemmeside se under 'pædagogisk rutine'. <https://ucc.dk/forskning/ressourcer/undervisning-pa-specialiseringen-i-dagtilbudspaedagogik>.
- Beslut, hvordan I kan udvikle på den praksis, der allerede eksisterer i huset i forhold til at visualisere dagen for børnene samt drøft, hvordan I kan få en rød tråd i hele huset. Hent evt. hjælp fra ressource teamet eller PUK

Sprogindsatsen

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Valby Vuggestue har haft et forløb der hedder 'sammen om sprog' som handler om, hvordan den nære relation med barnet giver bedre mulighed for de sproglige samspil. Under observationen ses voksne der bruger metoderne fra 'sammen om sprog', det ses fx at de giver sig tid til at lytte, aflæse og vente på barnets udspil (metoden hedder UGL). Det ses og høres at børn og voksne synger, griner og fjoller. Det ses at både indretning og organisering i institutionen, jævnfør også de to tidligere pejlemærker, kan være enten hæmmende eller fremmede for personalets mulighed for at skabe længerevarende dialoger med børnene. De fysiske læringsrum understøtter kun nogle steder den sproglige udvikling, fx kan der mangle materialer, legetøj og legezoner med tydelige temaer, samt at der nogle steder ikke bliver ryddet op når noget er slut. Andre steder er temaet, altså hvad man kan lave, tydeligt som fx i hopperummet, læsekroge og hjørner med tilgængeligt legetøj. På gangen hænger ting, der understøtter det sproglige samspil. Til dialogmødet tales der om at institutionens tidligere har haft et forløb om indretning og at deltagerne gerne fremadrettet vil skabe og fastholde et fælles fokus på indretning, så alle kan få ejerskab og føle sig ansvarlig i forhold til etablering og vedligeholdelse legemiljøerne i hele huset.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

- Udfør jeres ide med at få igangsat en indsats omkring pædagogisk indretning, overvej at nedsætte fx en arbejdsgruppe eller et udvalg, der planlægger forløbet og som sikrer at I systematisk følger op på jeres aftaler.
- Brug jeres erfaringer fra tidligere forløb og hent evt. inspiration i pjecen fra børne- og social ministeret "brug af fysiske rammer", den kan findes på eva.dk. og i artiklen 'behøver vi egentlig alle de stole' den kan findes på KP.DK
- Aftal, hvordan I vil sikre at I kontinuerligt får sat 'sammen om sprog' på dagsorden, så I kontinuerligt har mulighed for at dele jeres viden, så den nærværende dialog er i fokus alle steder, og aftal også, hvordan I guider hinanden i jeres daglige dialoger med børnene.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Forældrerepræsentanten fortæller til dialogmødet at oplevelsen er, at forældregruppen er tilfreds med Valby Vuggestue, der bliver lyttet til forældrene og både små og store bekymringer fra forældrene bliver taget alvorligt af personalet og fulgt op. Der afholdes forældresamtaler når enten forældre eller personale har en bekymring og efter TOPI. Leder deltager i samtaler som handler om større bekymringer eller hvor personalet har brug for hjælp. Der gøres brug af RT og socialrådgiver, når det er nødvendigt. Forældrerådet er synlig i institutionen. Personalet fortæller, at de oplever forældre, der bliver meget længe på stuen og snakker, både når børn kommer om morgenen og når de bliver hentet om eftermiddagen, det kan virke forstyrrende både på de sårbare børn og for de aktiviteter der foregår. Der bliver talt om, at institutionen kan bruge forældrerådet til at informere forældre om de fokuspunkter institutionen

arbejder med og til at få lavet en forventnings afstemning. Pædagogisk leder skriver ud til forældrene, hvis der er opmærksomhedspunkter og personalet overvejer løbende, hvordan de kan udvikle deres kommunikation til forældrene fx omkring deres pædagogik. Der informeres dagligt om børnenes hverdag vis KBH barn og daglige dialoger.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

- Aftal med forældrerådet, hvordan de kan hjælpe med kommunikationen til de andre forældre, fx i forhold til hvordan alle forældre bedst hjælper personale i deres arbejde, når de afleverer og når de henter deres børn. jævnfør målet med forældresamarbejdet i den styrkede læreplan.

- Overvej om jeres nyhedsbrev til forældrene evt. kunne have et fast afsnit som fx:

Lige nu er vi i gang med at...

Læringsmålet for børnene er...

I kan som forældre hjælpe os ved...

- Aftal hvordan I fremover sørger for at I bevare jeres fokus på jeres forældresamarbejde

Sammenhæng og overgange

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Institutionen har evalueret og udviklet på deres overgangsarbejde. De har udarbejdet en velkomstfolder til nye familie. Folderen beskriver både dagligdagens rutiner, forventninger og institutionens pædagogik som fx deres læringsfokus ved middagsmåltidet. Personalet har fokus på at være i tæt dialog med nye forældre. Når der starter nye børn planlægger teamet deres aktiviteter på tværs af stuerne, så man kan tage hensyn til at lave små grupper på tværs og så personalet kan hjælpe hinanden, hvis der fx starter flere børn på en gang. Der er knyttet en pædagog til forældrene, så de i starten har en kontakt person. Når børn skal i børnehave oplever lederen at mange forældre kommer til hende med fx bekymrings spørgsmål eller praktiske spørgsmål om børnehavestart. Personalet tilstræber at besøge flere børnehaver. Institutionen har ikke længere en særlig en storegruppe der skal forberedes til børnehave, da hele vuggestuelivet er en forberedelse til børnehaven. Der laves skriftelige overleveringer på alle børn og der er overleveringssamtaler med forældrene og børnehaven, hvis det er nødvendigt.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

- Aftal, hvordan I vil bevare jeres fokus på at skabe gode sammenhæng fra hjem til vuggestue og til børnehave, så I holder fast i jeres procedurer og aftaler, evaluer løbende fx i PU og forældrerådet
- Overvej om I kan informere forældrene samlet, lige inden deres børn skal starte i børnehave, fx ved at holde et par forældrecafeer eller andet, drøft det evt. i forældrerådet.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Institutionen arbejder med handleplaner vha SMTTE, de er i gang med at implementere værktøjer fra den styrkede læreplan. Der afholdes stuemøder, teammøder, husmøder, PU møder og personalemøder med dagsordner. TOPI bruges til at planlægge praksis og bruges i forældresamtaler. Hver morgen afholdes et koordineringsmøde, hvor dagens plan bliver gennemgået og justeret ved behov. Personalet reflekterer over praksis på fx stuemøderne, emner bliver sat på dagsorden på de individuelle stuer ved behov. Der er ikke organiseret et fast refleksionsrum. Der bliver talt om til dialogmødet, at det kan være hensigtsmæssigt at få en systematik i hvordan og hvornår personalet kan få reflekteret. Der har været fast åben dør med ressource teamet sidste år, lederen er i gang med at få det planlagt for dette år. Det vurderes, at det er vigtigt for husets pædagogiske linje og arbejdsfællesskab at alle stuer i lige høj grad får tænkt over egen praksis og at alle får øvet sig i at tale om sine handlinger ud fra barnets perspektiv. Faste

refleksionsfællesskaber giver mulighed for både at få evalueret, at få andres blik på egen praksis samt det højner hinandens kompetencer og den professionelle feedback kultur. Det ses under observationerne og det høres til dialogmødet, at det er gode faglige kompetencer i huset, der er med til at fastholde og udvikle det pædagogiske arbejde i Valby Vuggestue.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

- Find ud af, hvordan I kan få en systematik i jeres refleksioner. Overvej fx om et af jeres nuværende møder kunne omdannes til et fast refleksionsrum, hvor I alle systematisk fx på tværs af teamsene løbende får reflekteret over, hvilke effekt jeres aktiviteter og handlinger har på børnene og at I alle løbende får mulighed for at få reflekteret over udfordringer I møder i pædagogisk praksis. Find en metode der passer til jer fx metoderne fra 'sammen om sprog' hvor I filmer jeres egen praksis og giver hinanden feedback, praksisfortællinger og reflekterende team, vækstmodellen eller andet.
- Hent evt. hjælp fra RT. PUK eller få inspiration fra andre institutioner i klyngen.
- Find ud af, hvordan I kan få 'åben dør' med ressourceteamet til at fungere igen.

Evaluering af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år?

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Krop, sanser og bevægelse

Natur, udeliv og science

Kultur, æstetik og fællesskab

Hvad har de to års indsatser givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Hvilke dokumentationsmetoder har I brugt?

Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?

Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?**Opfølgning**

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

4 pejlemærker i tilpas indsats, 2 pejlemærker i vedligehold

det pædagogiske tilsyn - dialogmødet blev afholdt den 27.2.2020. Tilstede var en klyngeleder, en forældrerådsrepræsentant, 3 medarbejdere, pædagogisk leder og pædagogisk konsulent

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Afslut faglig dialog

Ja

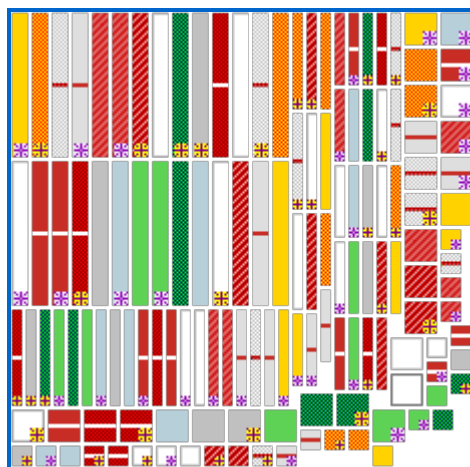
Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

05-03-2020

Afsluttet af:



[Anne Moos](#)

3 Institutionens kommentarer

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Afslut kommentering