

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

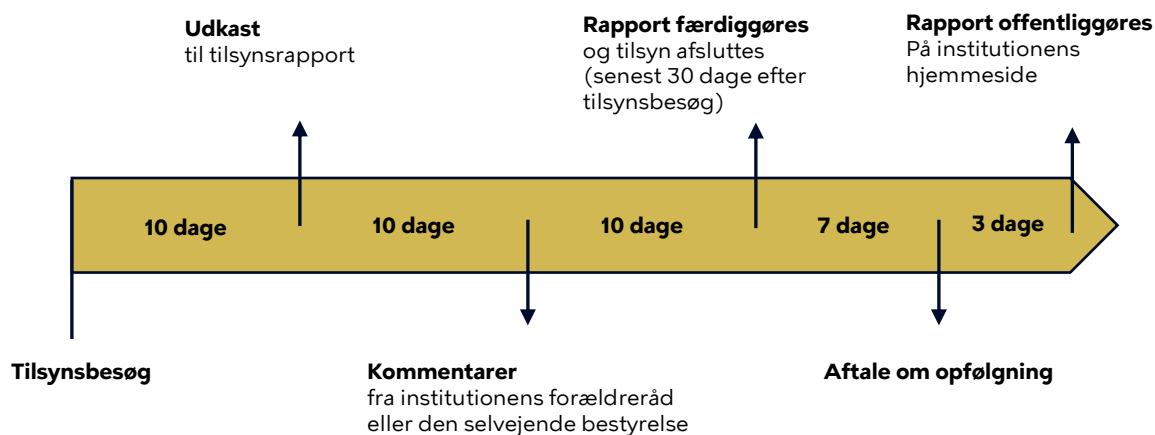
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2021	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Det vurderes på baggrund af det samlede pædagogiske tilsyn at Valby Vuggestue er gået frem i den generelle kvalitet siden tilsynet i 2021. Forud for den faglige dialog er der observeret den 21. marts ml. 9-11. Denne dag var der meget fravær blandt personale der var tilsvarende ikke mange fraværende børn, hvilket stillede store krav til organiseringen på dagen. UGL - en sprogstrategi - til at styrke børns sproglige udvikling. SMTTE - en model, der understøtter bevidste overvejelser i forhold til at planlægge, gennemføre og evaluere læringsaktiviteter med henblik på at opnå noget bestemt.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes, at Valby vuggestue har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket sociale relationer. Der skal fortsat arbejdes med pejlemærket, så det sætter tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Det kommer til udtryk på følgende måde:

- Det ses at det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre overfor børnene. Ingen børn bliver afvist i kontakten, men flere gange observeres det at kontakten er kortvarig. Der bliver arbejdet med hænderne fulde på observationsdagen og det smitter af i kontakten til børnene.
- Det ses ofte at det pædagogiske personale taler med børnene om deres oplevelser og ideer og samværet bærer præg af interesse for børnene.
- Det høres også at der er en forskel i kontakten med børnene, hvor nogle fremstår med et ikke sprog overfor børnene f.eks. “du må ikke løbe” eller “stop med at lege, du skal have flyverdragt på”.
- Det ses næsten altid at det pædagogiske personale tilbyder deres hjælp til børn der er kedede af det, vrede eller usikre. Det ses også at en dreng sidder ved siden af sandkassen hvor der sidder 4 voksne og 7 børn. Drengen sidder på jorden i 6 minutter før en af de 4 voksne rejser sig og tilbyder drengen sin hjælp. Det voksne kender ikke drengen og ved ikke hvor han hører til.
- Det observeres at det pædagogiske personale optræder med en professionel sensitivitet, som kommer til udtryk i at deres handlinger overfor barnet, næsten altid er et udtryk for at de forstår barnets perspektiv.
- Det kan mærkes at der mangler hænder og tid til fordybelse og en del organisering foregår ude på stuerne i børnetid. I den faglige dialog drøftes det hvordan det skal være muligt at arbejde relationelt, når der mangler kollegaer. Deltagerne kan i dialogen redegøre for hvordan der hver morgen afholdes morgenmøde, hvor der bliver fordelt personaleressourcer til stuer og aktiviteter. Deltagerne fortæller i den faglige dialog at det i en lang periode med stram opdeling grundet Corona, ikke har været muligt at lære alle børn at kende. Forældrerepræsentanten fortæller at hun oplever en god kontakt med børnene i ydertimerne. Særligt om eftermiddagen er mange børn trætte og derfor er der altid rolige aktiviteter.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog, anbefales det:

- At I videreudvikler på hvordan det er muligt at arbejde fokuseret med gode relationer også når der mangler kollegaer. Hav f.eks. opmærksomheden rettet mod store og små fællesskaber, de kan forskelligt.
- At I drøfter og aftaler hvordan det er muligt at profitere tilstrækkeligt af morgenmøderne, så organiseringen ikke fortsætter på stuerne, hvor børnene har brug for jeres opmærksomhed.
- At I drøfter jeres relationelle engagement i samværet med børnene, for herigennem at styrke kontakten til børn I ikke kender – endnu.

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes at Valby vuggestue har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket inklusion og fællesskaber. Der skal fortsat arbejdes med pejlemærket, så det sætter tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Det kommer til udtryk på følgende måde: • Det ses at der på alle stuer, er adgang til forskellige legemuligheder herunder rolleleg og konstruktionsleg. Enkelte stuer har også klæde ud tøj hængende tilgængeligt for børnene. Det ses også at der er mulighed for aktiviteter med mere fysisk udfoldelse. F.eks. har alle teams adgang til større rum med madrasser og plads til at løbe. • Der observeres en forskel i kvaliteten af den pædagogiske indsats med at inddrage børnene i rutinesituationerne. Det betyder at børnene i nogle grupper oplever at sidde klar ved frokostbordet længe og vente på at maden kommer. • Der observeres ingen konflikter mellem børnene, men udelukkende positive børnefællesskaber. F.eks. ses det på legepladsen at der sidder et barn i fugleredegynge og gerne vil gynges. En voksen kommer til og hurtigt kommer der også flere børn. Til sidst sidder de 6 børn på gyngen og sludre og griner. Pludselig er der et barn der fortæller den voksne at et andet barn er ked af det. Adspurgt giver barnet udtryk for at han er færdig med at gynges. • Der observeres en forskel i kvaliteten af arbejdet med at understøtte inkluderende børnefællesskaber. F.eks. ses det at der sidder 4 voksne i sandkassen og 7 børn. Samtidig går flere børn rundt på egen hånd. Deltagerne kan i den faglige dialog redegøre for at de arbejder med SMTTE modeller på alle rutiner i løbet af dagen. Det betyder at alle rutiner har en fast plan for blandt andet formålet med inddragelse af børn. Det italesættes også at pejlemærket er drøftet på personalemøder. Forældrerepræsentanten fortæller hun oplever at der er mange gode venskaber og at medarbejderne er gode til at understøtte de spirende og eksisterende relationer der er blandt børnene. F.eks. opleves det ofte at der er venner med ude og vinke til forældre om morgenen.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: • At i på et personalemøde eller et PU (Pædagogisk Udvalg) drøfter og aftaler hvordan det i Valby vuggestue er muligt at arbejde endnu mere med positive børnefællesskaber, gennem bevidste positioneringer af de voksne, så børnene får endnu mere øje på hinanden ved f.eks. at sige godmorgen og farvel med en kammerat. • At I drøfter og aftaler hvordan det er muligt at strække rutinesituationerne, så I bevidst arbejder med børnenes medinddragelse og derigennem reducerer, de til tider lange ventetider for børnene. • At I justerer jeres systematik for sidemandsoplæring og faglig feedback, så det bliver muligt at tale højt om det I ser og derigennem får jeres faglige fokus til at handle om størst mulig effekt for børnene.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes, at Valby vuggestue har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket sprogindsatsen. Der skal fortsat arbejdes med pejlemærket, så det sætter tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Det kommer til udtryk på følgende måde: • Der observeres generelt en forskel i kvaliteten af de fysiske læringsrum. Det ses at der mangler billedunderstøttelse på f.eks. kasser med legetøj. Det ses også at legetøjet er placeret i kasser på hylder, der sidder uden for børnenes rækkevidde. Dermed fratages nogle børn mulighed for at tage initiativer til leg. • Det observeres at der er gode muligheder for at være i dialog med børnene. Trods flere fraværende kollegaer, lykkes det alligevel at have flere små grupper, med dialog f.eks. i garderoben til og fra legepladsen. • Det høres, at personalet er ordgivere ved fx at sætte ord på børnenes handlinger, og at der arbejdes med at udvide børnenes sprog, særligt i rutinesituationerne som f.eks. måltidet og garderoben. Personalet tilpasser også næsten altid deres sprogbrug til det enkelte barns nærmeste udviklingszone. • De pædagogiske medarbejdere synger med børnene og der er plads til at fjerne og have det rart sammen. F.eks. ses det at en medarbejder sidder med en lille gruppe børn og synger en sang om at have noget på hovedet. Det starter med at hun har en gulerod på hovedet og senere både en gulerod, kylling og et får – det griner børnene af. I den faglige dialog fortæller deltagerne de kan genkende konsulentens observationer. De fortæller at de lige nu øver bestemte lege med børnene, hvori der indgår bestemte sange og ord, som den voksne benævner. På den måde lærer børnene at lege med sproget i særlige situationer sammen med andre børn og den voksne kan understøtte børnenes individuelle udviklingszoner. Deltagerne kan i den faglige dialog redegøre for hvordan de systematisk arbejder både internt og på klyngeniveau med sprogetværk. Pædagogisk leder fortæller at der i perioden for tilsynet, afholdes MU-Samtaler. MUS-konceptet er bygget op omkring sprogindsatsen. Der hænger nedskrevne øvebaner i de enkelte zoner for leg, så alle medarbejdere kan træde ind i en zone og se hvilken rolle han/hun skal indtage. Der er i Valby vuggestue fokus på at have en samlet sprogindsats, så både vikarer og faste medarbejdere kender til UGL som sprogunderstøttende strategi. Deltagerne fortæller i den faglige dialog at de ikke sprogvurderer børnene inden de skal i børnehave. Forældrerepræsentanten fortæller at der savnes mere kommunikation om sproglige indsats og deres betydning for barnet. Der er mange elementer i sprog f.eks. turtagninger, rytme og lyde og det ville være godt at få vide om som forældre.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det at: • Leder og medarbejder søger mere viden om at arbejde med rummet som den 3. pædagog, for derigennem at styrke indsatsen omkring tydelige og interessante legezoner der styrker børnenes sproglige udvikling. • At I fastholder de gode dialoger i rutiner og mikroovergange mellem aktiviteter for herigennem at sætte fokus på de pædagogiske læringsmiljøer hele dage. • At I undersøger hvordan det er muligt at inddrage forældrene mere i det sproglige arbejde med børn 0-3 år. Inddrag gerne forældrerådet i det så I kan finde en fælles retning for indsatsen. • At I drøfter og aftaler om det er meningsfuldt for

sprogindsatsen i Valby vuggestue at sprogvurdere børnene inden de skal i børnehave, for at få datainformeret viden om sprogindsatsen der kan evalueres på?

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes, at Valby vuggestue har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket forældresamarbejde. Der skal fortsat arbejdes med pejlemærket, så det sætter tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Det kommer til udtryk på følgende måde: Deltagerne kan i den faglige dialog redegøre for at der i Valby vuggestue er en forskel i kommunikations flowet mellem stue og forældregruppe. Deltagerne fortæller at der foreligger en intern aftale om at der mindst en gang om ugen, skal sendes besked til forældregruppen. Forældrerepræsentanten fortæller at der opleves en forskel i kommunikationen mellem stue og forældre. F.eks. får nogle forældre billeder og andre får tekst og nogle får beskeder ugentligt og andre modtager beskeder med et større interval end aftalt. Det fremgår af den faglige dialog, at der er pædagogiske overvejelser i forhold til hvem der skriver på AULA og hvornår man gør det. F.eks. er det på nogle stuer sovevagten der gør det. Forældrerepræsentanten fortæller også at der i forældregruppen er forskellige behov og at der generelt er et ønske om at det pædagogiske personale er sammen med børnene fremfor at være på AULA. I den faglige dialog drøftes forældresamarbejdet i tiden efter Corona. Flere forældre har ikke prøvet andet og deltagerne kan i dialogen redegøre for at forældrerådet skal inddrages i dialogerne omkring forældrenes færden i vuggestuen og hvilke traditioner og rutiner der skal genovervejes. Deltagerne kan i den faglige dialog redegøre for både planlagte samtaler med forældre og gensidigheden i at bede om en samtale hvis der opstår et behov. Pædagogisk leder fortæller at der efter hvert tilsyn evalueres på forældresamarbejdet både i forældrerådet og i medarbejdergruppen.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det at:

- Pædagogisk leder inddrager forældrerådet i samarbejdet omkring 'Tiden efter Corona', for derigennem at sætte en fælles retning for det fremadrettede samarbejdet, herunder inddragelse i vuggestuens pædagogiske temaer og i dagligdagen generelt, for derigennem at styrke dialogen og relationen til institutionen.
- Leder og medarbejdere drøfter, aftaler og evaluerer jeres fælles indsats omkring kommunikation på AULA, så forældrene oplever en ensartethed i kadence og indhold og evt. overvejer om der skal være et fast nyhedsbrev fra lederen f.eks. en gang om måneden

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

”Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes, at Valby Vuggestue har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket 'sammenhænge - også i overgange'. Det kommer til udtryk på følgende måde: Personalet fortæller i dialogen, at de ringer til forældrene, så snart de har fået plads i Valby vuggestue og der laves en forventningsafstemning ift opstarten i vuggestuen. Forældrene har forskellige behov og disse behov forsøges imødekommet, med fokus på at skabe tryk i opstarten for det enkelte barn.

Pædagogisk leder forestår rundvisning af børnene og deres forældre og herigennem skabes en god relation til pædagogisk leder, der gør at forældrene ikke oplever sig så langt væk fra lederen, hvis der senere skulle opstå et behov for at kontakte hende. Forældrerepræsentanten fortæller at der hos de pædagogiske medarbejdere i Valby vuggestue er et særligt skarpt blik for barnets tryk i opstarten og at det hos forældrene opleves som en glidende overgang, der starter med en tryk base hos forældrene og ret hurtigt bliver til en tryk base hos den medarbejder der tager imod barnet, i den første periode. Der er efter en tid med Covid-19 restriktioner, endnu ikke opstartet et fast samarbejde med en 'besøgsbørnehave' i området. Pædagogisk leder fortæller at det er planen at etablere et sådant samarbejde evt. indenfor egen klynge, så det bliver muligt for børnene at besøge en børnehave og derigennem styrke overgangen til børnehavelivet yderligere. Når det er tid til at starte i børnehaven, bliver forældrene tilbudt en samtale med det pædagogiske personale. Ved særlige behov kan der også tilbydes en afsluttende samtale med forældrenes deltagelse i overlevering til børnehaven, ellers bidrager forældrene med dialogværktøjet i AULA.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det:

- At I fastholder jeres procedure for opstart af nye børn og deres familier, så relationen til den pædagogiske leder etableres fra starten.
- At pædagogisk leder etablerer og rammesætter et samarbejde med en til to børnehaver, for derigennem at skabe et samarbejde til gavn for børnene i overgangen til børnehaven og for at sikre et vigtigt tilbageløb til de pædagogiske medarbejdere vedr. den pædagogiske praksis effekt for børnene.

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder – arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes, at Valby Vuggestue har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket Metodisk systematik. Det kommer til udtryk på følgende måde:

- Der er siden sidste års pædagogiske tilsyn udarbejdet faste dagsordener og referater fra alle pædagogfaglige møder. Det betyder at alle møder opleves som relevante for deltagerne.
- Der afholdes morgenmøde hver morgen, for at fordele medarbejder ressourcer ligeligt, såfremt der er kollegaer der er fraværende. På disse møder informeres også om planer for dagen, så alle medarbejdere ved hvad de skal, hvis de skal afløse for en kollega.
- Der arbejdes med SMTTE modellen som foretrukken metodisk afsæt. F.eks. er alle handleplaner, pædagogiske temaer og øvrige indsatser bygget op omkring denne model.
- Der udarbejdes årshjul over processer i forbindelse med f.eks. tilsynet. Dette årshjul er tilgængeligt for medarbejdere i personalestuen og på den måde skabes mere transparens og alle medarbejdere kan følge med i hvilke indsatser der arbejdes med over året. I den faglige dialog fortæller den pædagogiske leder at der målrettet og i fast kadence samarbejdes med Ressource Forum, i forbindelse med særlige indsatser for børn og tematikker. F.eks. deltager støttepædagoger på stuemøder for at tilføre blikket udefra til diverse pædagogiske indsatser omkring børnene. I perioden for det pædagogiske tilsyn i Valby vuggestue, er institutionen midt i afviklingen af MU-Samtaler. Særligt for disse samtaler er at de har fælles tematisk dagsorden med særligt fokus på sprogindsatsen og at der i særlige situationer arbejdes med vækstmodellen 1:1. Ved en gennemgang af TOPI-data, ses det at alle børn TOPI vurderes. Deltagerne kan i den faglige dialog redegøre for hvordan de arbejder med dataindsamling i forbindelse med de to årlige TOPI-vurderinger. Deltagerne fortæller at der udarbejdes pædagogiske handleplaner på alle børn der vurderes til at være i gul eller rød trivsel. Ved seneste TOPI-vurdering i efteråret 2021, ses det, at der i Valby Vuggestue er 68 ud af 87 børn der vurderes til at være i grøn trivsel. For de børn der vurderes til at være i grøn trivsel, bliver der udarbejdet en udviklingsplan.

Anbefaling

- Det anbefales, at lederen i samarbejde med personalet vedligeholder indsatsen omkring pejlemærket metodisk systematik.
- Det anbefales, at der fortsat er fokus på evalueringskulturen, så alle medarbejdere bliver fortrolige med at indsamle og analysere data.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Den pædagogiske læreplan er drøftet løbende i den faglige dialog og har ikke givet anledning til bemærkninger.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Valby vuggestue vil fortsat arbejde videre i sporet omkring at skabe et mere fælles fagligt grundlag. Der er mulighed for at kunne tilrettelægge, vidensdele og planlægge på tværs i huset, i langt højere grad end hvad var muligt i 2021.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi vil fortsat have fokus på den gode voksen-barn relation. Der er tidspunkter på året, hvor vi qua den fysiske ramme i institutionen ikke har mulighed for at være sammen i større grupper og hvor kendskabet til børnene fra egen stue vil være det primære fokus. Om sommeren vil man have et bredere kendskab til de 96 børn der er i institutionen, da legepladsen inddrages på en anden måde. Derfor sørger personalet altid for at placere sig hensigtsmæssigt på legepladsen. Derudover vil vi se på den fysiske indretning i forhold til opstilling af legezoner og kvalitative fysiske læringsmiljøer. Dette er også et emne der er fokus på i vores klynge PU. Deslige er der fokus på sprogindsatsen i hele klyngen og vi i Valby vuggestue er derfor også i proces vedrørende den fokuserede indsats. Vi har et lokalt sprogetværk i Valby vuggestue som tilrettelægger og gennemfører processer med hele personalegruppen. Anbefalingen vedrørende et mere ensartet forældresamarbejde skal drøftes i forældrerådet.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

For at fastholde den positive udvikling er det en forudsætning at vi fortsat arbejder systematisk og reflektivt i den pædagogiske praksis. De metoder og den systematik vi benytter os af skal fastholdes og evalueres.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://valbyvuggestue-kk.aula.dk/sites/valbyvuggestue-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%20Valby%20Vuggestue%20-%20udgave%20til%20AULA_0.pdf
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://valbyvuggestue-kk.aula.dk/paedagogik/evaluering-af-den-paedagogiske-laereplan
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----
